



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Криминальная психология. Виктимология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик(и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
И.А. Федотов	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афонина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

1. В буквальном переводе термин «виктимология» означает ...

- А) учение о жертве
- Б) учение о потерпевшем
- В) учение о жертве насилия
- Г) психология жертвы

2. Принципиальным отличием «потерпевшего» от «жертвы» является ...

- А) механизм причинения вреда
- Б) наличие экономической обоснованности
- В) психологический статус
- Г) признаки жизни

3. Субъект, который претерпевает физический, моральный или материальный вред в результате действия других лиц, собственного поведения или несчастного случая, это ...

- А) криминальный субъект
- Б) криминальный объект
- В) жертва
- Г) потерпевший

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85% заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65% заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50% заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50% заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Виктимизация. Подходы к определению, структура и уровни.
2. Индивидуальная и массовая виктимизация.
3. Факторы виктимизации.
4. Модели (типы) виктимизации.
5. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примеры тем рефератов:

1. Стокгольмский синдром. Сущность, примеры.
2. Стокгольмский синдром. Психотерапия и психокоррекция.
3. Позиция «жертвы» в трансактном анализе. Практическое применение.
4. Выученная беспомощность. Психотерапия и психокоррекция.
5. Связь индивидуальной виктимности и акцентуаций характера/психопатий.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано недостаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 6 семестре – зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I).

Билет состоит из 3 вопросов (II).

Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает

умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт профессиональной деятельности.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной
аттестации по итогам освоения дисциплины**

ОПК-1

Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Составляющие и способы освоения информационной культуры. Информационная культура в практической деятельности клинического психолога.
2. Составляющие и способы освоения библиографической культуры. Библиографическая культура в практической деятельности клинического психолога.
3. Применение информационно-коммуникационных технологий для решения клиническим психологом практических задач в профессиональной деятельности.
4. Понятие об информационной безопасности. Информационная безопасность в практической деятельности клинического психолога.
5. Основные требования информационной безопасности.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Используя доступные информационно-коммуникационные технологии и электронные библиотечные системы, которыми располагает университет, подготовить графическую схему по одному из следующих вопросов:

- методологические основы экспертной деятельности клинического психолога;
- этические аспекты экспертной деятельности клинического психолога;
- проблемы дифференциальной диагностики в экспертной практике.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Используя доступные информационно-коммуникационные технологии и электронные библиотечные системы, которыми располагает университет, соблюдая при этом требования информационной безопасности, разработать ментальную карту на одну из следующих тем:

- разновидности психолого-педагогической экспертизы;
- соотношение судебно-психологической и военно-врачебной экспертиз;

- основные способы преодоления сопротивления пациента при проведении патопсихологического обследования в целях экспертизы.

ПСК-3.2

Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примерные вопросы для устного собеседования:

1. Подходы к определению виктимности.
2. Индивидуальная и массовая виктимность.
3. Общие закономерности формирования виктимности.
4. Подходы к определению виктимизации.
5. Индивидуальная и массовая виктимизация.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сопоставьте ситуацию жертвы и наиболее эффективный способ психологической помощи:

Психодинамический подход	Жертва, пережившая ситуацию физического насилия и реализовавшая курс рационально-эмоциональной психотерапии
Когнитивно-поведенческий подход	Жертва, пережившая заражение ВИЧ
Семейная психотерапия	Жертва с синдромом выученной беспомощности
Телесно-ориентированный подход	Жертва, пережившая стихийное бедствие в предыдущие 72 часа

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Предложить примерную стратегию виктимологической профилактики в зависимости от пола, гендерной идентичности и возраста потенциальных жертв:

- мужской/ женский пол;
- маскулинная/ фемининная/ андрогинная гендерная идентичность;
- дошкольный возраст;
- ранний школьный возраст;
- подростковый возраст;
- юношество;
- средний возраст;
- пожилой возраст.

ПСК-3.9

Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примерные вопросы для устного собеседования:

1. Способы диагностики виктимности.
2. Способы диагностики стокгольмского синдрома.
3. Диагностические критерии «синдрома жестокого обращения с ребенком».
4. Диагностические критерии «синдрома избиваемой женщины».
5. Диагностические критерии острого стрессового расстройства у жертв.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Ситуационная задача. N. очень не любил убирать по утрам постель. Папа каждый день напоминал ему об этом, но он не реагировал, оправдываясь тем, что ему некогда, поскольку он опаздывает в школу. Однажды утром папа не выдержал и закричал на ребенка: «Сколько можно об этом говорить?! Неделю не подойдешь к компьютеру, пока не научишься убирать!»

Присутствуют ли в этой ситуации признаки насилия? Если да, то к какой категории можно отнести данный вид насилия?

Какие чувства испытывает ребенок в такой ситуации?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Ситуационная задача. N. учится очень неровно: у неё то «двойка» по математике, то «тройка» по физике, то «пятерка» по литературе, то замечание в дневнике, что она не готова к уроку. Её маму это расстраивает. Папы у N. нет, помочь с уроками некому. Мама каждый раз упрекает: «Будешь всю жизнь полы мыть, на что-то большее ты не способна».

К какому виду насилия над личностью относятся подобные упреки?

ПСК-3.12

Способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примерные вопросы для устного собеседования:

1. Психотерапия пострадавших в преступлениях против жизни и здоровья.
2. Психотерапия жертв психологического насилия.
3. Психотерапия жертв физического насилия.
4. Психотерапия жертв сексуального насилия.
5. Психопрофилактика виктимного поведения.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Разработать примерную стратегию оказания психологической помощи:

1. жертве домашнего насилия – женщине, 38 лет
2. жертве природного катаклизма – мужчине, 53 лет
3. жертве мошенничества – женщине, 68 лет
4. жертве вымогательства – мужчине, 41 год
5. жертве сексуального насилия – девушке, 14 лет

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Ситуационная задача. К клиническому психологу обратилась девушка, пережившая ситуацию сексуального насилия и в результате заражённая СПИДом.

Как начнёте разговор, если она с трудом идёт на контакт?

Как будете строить стратегию оказания психологической помощи?

Что делать, если у неё присутствуют мысли о суициде?